

# **Aanmeldingsprocedure PO- VO Almere schooljaar 2018-2019**



**Almere, november 2018**

## INLEIDING

Deze brochure informeert U over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang. Een warme overdracht, een passende vervolgopleiding en een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn blijven voorop staan.

Adviseren is en blijft mensenwerk. Een zoveel mogelijk gelijke werkwijze om tot het schooladvies te komen vormt de ruggengraat. Een zorgvuldige uitvoering levert een consistent eindresultaat op.

### *Gezamenlijke inzet*

Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om elke leerling op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een professionele inschatting door de betrokken medewerkers van het basisonderwijs. Het kunnen bieden van de juiste ondersteuning ligt vervolgens in handen van het VO.

Het uiteindelijke doel is dat de leerling op het VO onderwijs volgt op het niveau dat het beste aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ambities en waarmee hij of zij de beste kansen krijgt voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

### *Inzicht voor de ouders*

De procedure biedt handvatten om de ouders<sup>1</sup> meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen en werkwijzen die horen bij het schooladvies en bij de mogelijke inschatting van de extra ondersteuning in het VO. Als de basisscholen hun ouders al bij het begin van het adviesproces betrekken geeft dat openheid en helderheid. Hierdoor kunnen school en ouders de inzichten en verwachtingen goed op elkaar afstemmen, met als resultaat voor elke leerling een passend schooladvies.

Namens BOVOC, november 2018

---

<sup>1</sup> Met 'ouders' wordt ook een alleenstaande ouder of voogd van een leerling bedoeld.



## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING .....	1
INHOUDSOPGAVE .....	3
BEGRIPPENLIJST .....	5
1. DE PROFESSIONALS: ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN .....	7
2. HOE HET SCHOOLADVIES TOT STAND KOMT .....	9
3. AANMELDEN LEERLING MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE .....	11
4. ROL VAN DE OUDERS .....	12
5. DE JAARLIJKSE TERUGKOPPELING .....	13
6. HET VOLGEN EN BESPREKEN VAN TRENDS .....	13
7. TOT SLOT .....	14



## BEGRIPPENLIJST

### Berekend schoolniveau

Dit is een op basis van de vaardigheidsscores van Cito LOVS berekend, enkelvoudig schoolniveau. Voor deze berekening wordt gebruik gemaakt van de toets resultaten van begrijpend lezen, rekenen en spelling. De toets momenten die in deze berekening worden meegenomen zijn M6, M7 en M8.

### BRON

BRON staat voor Basisregister Onderwijs. De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) beheert BRON.

### Cito LOVS-toetsen

De door verreweg de meeste PO-scholen gebruikte, methode-onafhankelijke leerlingvolgsysteemtoetsen.

### DigiDoor

Via DigiDoor vindt de feitelijke overdracht van het Onderwijskundig Rapport plaats. De PO-school zet dit OKR in het systeem klaar voor de VO-school van aanmelding. Bij een EOB-dossier kan de aan de basisschool verbonden orthopedagoog/psycholoog VO het OKR lezen.

### Eerste deskundige van Passend Onderwijs Almere

De aan de PO-school verbonden orthopedagoog/psycholoog van SWV Passend Onderwijs Almere

### Eindtoets PO

In het reguliere basisonderwijs wordt de Eindtoets PO verplicht afgenomen. De resultaten hiervan kunnen, in het geval de uitslag van de Eindtoets PO hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, leiden tot een bijstelling van dit schooladvies.

### EOB-dossier

EOB staat voor extra ondersteuningsbehoefte. Als de PO-school de inschatting maakt dat een leerling extra ondersteuning in het VO nodig heeft wordt er voor een EOB-dossier gekozen. Het onderwijskundig rapport in het EOB-dossier is in principe hetzelfde als in een REG-dossier, met dit verschil dat er in het EOB-dossier wat meer verplicht in te vullen aandachtsgebieden zijn.

### Extra ondersteuningsbehoefte

In het VO zijn er verschillende vormen van extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld LEO, LWA of OPDC.

### Klasplaatsingsvoorstel

De professionele inschatting van de PO-school over het best passende niveau van een leerling

### LEO (leerling met extra ondersteuning)

Dit past bij een leerling met een schooladvies vanaf vmbo tot en met vwo, die aangewezen is op een tijdelijke of lichte vorm van ondersteuning in het regulier VO.

### LWA (leerwegarrangement)

Dit past bij een leerling met schooladvies VMBO BBL, KBL of (G)TL die op basis van didactische leerachterstanden en lichte sociaal emotionele ondersteuning aangewezen is op een leerwegarrangement.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor alle leerlingen die in de extra ondersteuning vallen maakt de school een ontwikkelingsperspectief, waarin wordt beschreven aan welke doelen wordt gewerkt en hoe aanbod en aanpak daarop zijn afgestemd. School beschrijft in dit OPP tevens de bevorderende en belemmerende factoren en het uitstroomperspectief.

### OPDC

Dit past bij een leerling met schooladvies VMBO BBL, KBL of (G)TL die ingeschreven staat bij een reguliere VO school en die tijdelijk, tot maximaal 2 schooljaren, meer gespecialiseerde orthopedagogische en/of orthodidactische ondersteuning nodig heeft in de vorm van lesplaats OPDC.

### OSO

OSO staat voor Overstapservice Onderwijs (OSO). Scholen zetten het OSO-dossier van een leerling klaar in het eigen (leerling)administratiesysteem, zoals bijvoorbeeld ParnasSys of ESIS, en exporteren dit naar DigiDoor.

### PO

Primair Onderwijs, ook wel basisonderwijs genoemd. Hieronder vallen alle (reguliere) basisscholen, maar ook de S(B)O-scholen.

### PrO (Praktijkonderwijs)

Dit past bij een leerling voor wie vaststaat dat overwegend een aanbod met orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is en het volgen van het onderwijs in één van de leerwegen in het VMBO, al dan niet in combinatie met LWA of OPDC, niet zal leiden tot het behalen van een VMBO diploma.

### REG-dossier

De reguliere dossiers, voor leerlingen die zonder extra ondersteuningsbehoefte overstappen naar het VO. Ook wel aangeduid met de term GF (Geel Formulier), hierbij verwijzend naar de kleur van de vroegere papieren variant van het huidige (digitale) onderwijskundige rapport.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Passend Onderwijs Almere is het samenwerkingsverband van alle basisscholen, alle scholen voor voortgezet onderwijs, het MBO en alle speciale scholen in Almere. Ze heeft zich tot doel gesteld om de scholen te begeleiden zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft.

### Schooladvies

In Almere is afgesproken dat het uiteindelijke schooladvies is gebaseerd op het berekend schoolniveau en het klasplaatsingsvoorstel. Komen deze overeen dan ontstaat er een enkel schooladvies. Indien berekend schoolniveau afwijkt van het klasplaatsingsvoorstel dan ontstaat er een dubbel schooladvies (bijvoorbeeld BBL/KBL), waarbij met de VO-scholen is afgesproken dat de leerling wordt geplaatst op het hoogste niveau (in dit geval les krijgt op KBL-niveau).

### (V)SO

Dit past bij een leerling die vanuit een cognitieve en/of psychiatrische beperking aangewezen is op een zwaar en zeer speciaal ondersteuningsaanbod, waarbij ambitieus inzetten op leren een uitgangspunt is.

### Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Een toelaatbaarheidsverklaring is een wettelijke verklaring. Deze verklaring is nodig als een leerling naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PrO) gaat. De VO-school van aanmelding vraagt deze TLV aan bij de afdeling Toeleiding van SWV Passend Onderwijs Almere.

### Zorgplicht

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte geldt dat de school van aanmelding zorgplicht heeft. Ze moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft een plek krijgt op de eigen school of, als zij als school niet zelf de benodigde extra ondersteuning kunnen geven, of, in overleg met ouders, op een andere school.

# 1. DE PROFESSIONALS: ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

## *Inleiding*

De overgang van de leerling van primair naar voortgezet onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de betrokken professionals en de ouders. Het is belangrijk dat PO en VO dit proces samen vormgeven, vastleggen, uitvoeren en evalueren.

## *Leerkracht(en) groep 6 en 7*

De adviesprocedure begint in groep 6. Door vanaf groep 6 het gesprek aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen, neemt voor ouders de duidelijkheid over het schooladvies van hun kind toe.

De PO-school formuleert, in samenspraak met de orthopedagoog/psycholoog van SWV Passend Onderwijs Almere die aan de school verbonden is, eind leerjaar 6 voor alle leerlingen de inschatting van schoolniveau. Dit wordt schriftelijk vastgelegd op Adviesbrief PO-VO Almere en besproken met ouders en leerling. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt vanuit het ontwikkelingsperspectief (OPP) tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Het is belangrijk dat er steeds gesproken wordt over een inschatting van de extra ondersteuningsbehoefte, omdat de VO-school van aanmelding (vanuit hun zorgplicht) uiteindelijk pas na 1 maart van het schooljaar waarin de leerling in leerjaar 8 zit definitief adviseert welk ondersteuningsaanbod het meest passend is voor de betreffende leerling. Als er sprake is van een inschatting van extra ondersteuningsbehoefte dan kan dit niet los gezien worden van het schoolniveau. Het geadviseerde schoolniveau is haalbaar als de ondersteuning die noodzakelijk wordt geacht om een diploma op dat niveau te halen ook daadwerkelijk geboden kan worden in het VO

Aan het einde van het schooljaar groep 6 en groep 7 geeft de PO-school een *inschatting van schoolniveau*. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Het is gebaseerd op onder andere:

- de aanleg en de talenten van de leerling;
- de leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling.

Tevens maakt de PO-school een afweging over een mogelijke extra ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling in het VO. Leerkrachten voeren dan het gesprek met ouders aan de hand van het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of bespreken met behulp van het groepsplan de extra ondersteuning die de leerling krijgt. Ook is het gesprek met de ouders bedoeld om onderling over de verdere ontwikkeling af te stemmen en een realistisch perspectief voor de leerling te schetsen.

De *inschatting van schoolniveau* wordt, zowel in groep 6 als in groep 7, schriftelijk vastgelegd. Hiervoor kan de PO-school gebruik maken van de Adviesbrief PO-VO Almere uit de bijlage<sup>2</sup>.

De leerkracht van groep 7 draagt zorg voor de aanmelding van de leerlingen in DigiDoor. Voor de leerlingen waarbij de inschatting is gemaakt dat ze voor extra ondersteuning in het VO in aanmerking komen wordt een EOB-dossier gemaakt. De leerkracht vult het onderwijskundig rapport in DigiDoor in. De ouders ontvangen van de leerkracht een inlogcode voor DigiDoor, waardoor zij mee kunnen lezen in het dossier van hun kind en daarin tevens hun zienswijze kunnen aangeven.

## *Leerkracht(en) groep 8*

De leerkracht van groep 8 draagt verder zorg voor een juiste dossiervorming. Hij/zij is contactpersoon voor ouders en collega's van het VO. Uiterlijk vier weken na de start van het schooljaar zijn alle EOB-

---

<sup>2</sup> Zie bijlage 3: Adviesbrief PO-VO Almere



dossiers volledig ingevuld en wordt door de leerkracht, middels de toestemmingsverklaring, de toestemming van de ouders voor vervoegde behandeling van de EOB-dossiers geregeld. De leerkracht van groep 8 draagt tevens zorg voor tijdige en volledige aanmelding van alle reguliere leerlingen. Hiervoor vult de leerkracht in DigiDoor de zogenoemde REG-dossiers in. Uiteraard wordt ook dit met ouders besproken en ontvangen zij van de leerkracht een inlogcode voor DigiDoor. In februari verstuurt de leerkracht de recente Cito-toetsgegevens m.b.v. OSO naar DigiDoor. Voor 1 maart van het schooljaar waarin de leerling de PO-school verlaat, bespreekt de leerkracht met ouders en leerling het definitieve schooladvies. Dit wordt vastgelegd in een document als bijlage bij het onderwijskundig rapport. Het schooladvies wordt voor **1 maart 2019** in DigiDoor vastgelegd. Ouders krijgen dit schooladvies op schrift mee. Dit document wordt ook toegevoegd bij de aanmelding bij de VO school van voorkeur. De PO-school meldt het schooladvies uiterlijk 1 maart in BRON<sup>3</sup>.

Nadat de PO-school de uitslag van de Eindtoets PO heeft ontvangen wordt deze toegevoegd in het leerlingendossier in DigiDoor en gemeld in BRON. Bij een hogere uitslag dan in het eerdere schooladvies gegeven, moet binnen twee weken na binnenkomst van de uitslag een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden. Deze heroverweging kán leiden tot een bijstelling van het oorspronkelijk vastgestelde schooladvies, de PO-school is hiertoe echter niet verplicht. Wordt het schooladvies daadwerkelijk bijgesteld dan dient dit voor **1 juni 2019** in DigiDoor te worden vastgelegd.

#### *De intern begeleider*

De intern begeleider bewaakt de adviesprocedure op tijdigheid, transparantie en consistentie.

- Met tijdigheid wordt bedoeld dat scholen en leerkrachten alle aspecten van de procedure op het juiste moment zorgvuldig uitvoeren. Dat houdt in dat de school de afgesproken gegevens gebruikt en dat deze op een juiste manier geïnterpreteerd worden.
- Met transparantie wordt bedoeld dat de werkwijze om tot het uiteindelijke schooladvies te komen voor alle betrokken partijen inzichtelijk is.
- Met consistentie wordt bedoeld dat het proces nauwlettend gevolgd wordt, opdat de uitspraken die leerkrachten doen samenhangend zijn, gebaseerd op betrouwbare gegevens uit het leerlingendossier.

De intern begeleider is bij uitstek de professional die de inhoudelijke juistheid kan toetsen en de consistentie van uitspraken van leerkrachten over de jaren heen kan beoordelen.

#### *De directeur van de PO-school*

De directeur is eindverantwoordelijk voor het opstellen van het schooladvies en bewaakt in die zin actief de werkwijze in de school om zorgvuldig tot dit advies te komen. Bij het bewaken van die werkwijze hoort ook het planmatig evalueren van de gevolgde werkwijze, het op peil houden van de expertise over de inrichting van het vervolgonderwijs en het beoordelen van de afgegeven adviezen over langere termijn.

#### *Deskundigen*

Op de PO-scholen is de eerste deskundige en/of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere (POA) betrokken bij de voorbereiding van de adviezen. Van hen wordt verwacht dat zij de adviesdossiers van *alle* leerlingen van groep 6 en groep 7 met betreffende leerkrachten en/of intern begeleider doornemen. Met name bij de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (EOB-dossiers) kunnen zij de PO-school ondersteunen bij het maken van een juiste inschatting. Vanaf 1 oktober worden de EOB-dossiers, van de leerlingen waarvan ouders toestemming hebben verleend, gelezen door een aan de PO-school verbonden orthopedagoog/psycholoog van het VO. Na het lezen en beoordelen van volledigheid van de onderwijskundige rapporten beschrijft de orthopedagoog/psycholoog VO het integrale kindbeeld en voegt dit toe aan het onderwijskundige rapport in DigiDoor.

---

<sup>3</sup> BRON staat voor Basisregister Onderwijs. De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) beheert BRON.

## 2. HOE HET SCHOOLADVIES TOT STAND KOMT

### 1. Berekend schoolniveau

Het (enkelvoudige) berekend schoolniveau is gebaseerd op de resultaten van de Cito LOVS-toetsen van januari groep 6, 7 en 8. Dit advies wordt in DigiDoor (automatisch) berekend op basis van de vaardigheidsscores van de toetsen van spelling (16%), rekenen (42%) en begrijpend lezen (42%). Het berekend schoolniveau kan geïnterpreteerd worden als het minimale schoolniveau dat een leerling, op basis van de resultaten van de Cito LOVS toetsen, aan zou moeten kunnen.



### 2. Klasplaatsingsvoorstel

Het (enkelvoudige) klasplaatsingsvoorstel kan gezien worden als de professionele inschatting van de PO-school zelf. Om tot een goed onderbouwd klasplaatsingsvoorstel te komen kan de leerkracht bijvoorbeeld gebruik maken van de resultaten van de methode-gebonden toetsen en observaties gericht op inzet, motivatie, werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling en huiswerkattitude.



### 3. Schooladvies <sup>4</sup>

Het schooladvies is gebaseerd op:

1. het berekend schoolniveau
2. het klasplaatsingsvoorstel

Indien het klasplaatsingsvoorstel afwijkt van het berekend schoolniveau ontstaat er automatisch een *gecombineerd* schooladvies. Komen berekend schoolniveau en klasplaatsingsvoorstel overeen dan is er sprake van een *enkel* schooladvies.

In Almere is afgesproken dat de leerling wordt geplaatst op het niveau dat overeenkomt met het (enkelvoudige) klasplaatsingsvoorstel en dat de VO-school onderwijs aanbiedt op tenminste het niveau van dit klasplaatsingsvoorstel.

De Eindtoets PO wordt gebruikt als objectivering van het schooladvies. Indien de score hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies moet de basisschool dit advies samen met ouders heroverwegen (bespreken). Dit *kan* leiden tot bijstelling van het schooladvies, de basisschool is hiertoe echter *niet* verplicht.

<sup>4</sup> Dit schooladvies wordt uitgewisseld met BRON.

## **Toelichting:**

De PO-school kent een veelheid aan instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Om te komen tot een evenwichtig advies is het noodzakelijk afspraken te maken over het type gegevens dat scholen gebruiken. Deze gegevens komen uit de volgende vijf bronnen:

### *1. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)*

Het LOVS levert via methodeonafhankelijke toetsen, in termen van het beheersingsniveau, objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen. In verband met de onderbouwing van het advies gebruiken scholen de gegevens op het gebied van rekenen, technisch- en begrijpend lezen en taal/spellen. Via individuele groeicurven volgen scholen de prestaties van leerlingen. Door bandbreedtes te gebruiken kan inzicht verkregen worden in de bereikbaarheid van hogere niveaus. Dit kan het gesprek met ouders over het uitstroomniveau VO illustreren en de onderbouwing ervan kracht bijzetten.

### *2. Methode-gebonden toetsen*

Methode-gebonden toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. Anders dan de LOVS-toetsen, geven deze toetsen dus vooral informatie die bruikbaar is voor het inrichten van het vervolg van het leerproces.

### *3. Observaties door de leerkracht*

Tijdens het werken met de leerling doet de leerkracht al of niet gesystematiseerde indrukken van de leerling op. In dit verband is vooral de informatie over de motivatie voor leren en de werkhouding van de leerling van belang.

In de praktijk van alledag is het vaak niet mogelijk hierover objectieve gegevens te verzamelen. Het beeld van elke leerling wordt in een reeks van jaren en door ervaringen van verschillende leerkrachten opgebouwd. Aansluitend op de observaties door de leerkracht, gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Scholen die instrumenten gebruiken om dit systematisch in kaart te brengen zullen goed in staat zijn bevorderende en belemmerende factoren met betrekking tot het leren in kaart te brengen. Deze kunnen gebruikt worden bij het opstellen van het schooladvies VO.

### *4. Achtergrondgegevens*

Gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn bij de onderbouwing van het schooladvies. Dat geldt zowel voor de bevorderende als de belemmerende factoren. Ook andere factoren die een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs worden benoemd.

### *5. Entreetoets/IEP Advieswijzer/Drempeltest*

Een aantal PO-scholen neemt, behalve de Cito LOVS-toetsen, ook andere toetsinstrumenten zoals bijvoorbeeld de Cito Entreetoets, de IEP Advieswijzer of de Drempeltest af. De uitslag van deze toets kan ter aanvulling meegenomen worden in het bepalen van het klasplaatsingsvoorstel. Daarnaast geeft de uitslag indicaties voor de inzet van interventies voor de rest van het schooljaar in groep 8.

Bovenstaande bronnen vormen de kwantitatieve en kwalitatieve input voor het opstellen van het klasplaatsingsvoorstel. De feitelijke onderbouwing van het klasplaatsingsvoorstel berust dus op de redenering dat scholen en leerkrachten deze bronnen gebruiken. Deze redenering dient zo sluitend mogelijk (valide) en van goede argumenten voorzien te zijn. De kwaliteitstoets voor deze onderbouwing is de begrijpelijkheid ervan voor ouders.

### 3. AANMELDEN LEERLING MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

De PO-school maakt, in samenspraak met de deskundige van Passend Onderwijs Almere die aan de basisschool is verbonden, een inschatting of de leerling extra ondersteuning nodig heeft in het voortgezet onderwijs. De PO-school houdt naast de kind-factoren ook rekening met de grote verschillen tussen het basisonderwijs en het onderwijs zoals dit op de VO-scholen is vormgegeven. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan verschillen in aantal leerkrachten/docenten, de verschillen in hun pedagogische en didactische aanpak; de overstap van een kleine (basis)school naar een grote (VO)school etc.

Iedere leerling die extra ondersteuning krijgt in het reguliere basisonderwijs behoort een ontwikkelingsperspectief (OPP) te hebben. Ditzelfde geldt voor *alle* leerlingen uit het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO). In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat:

- wat de uitstroombestemming van de leerling is naar het voortgezet onderwijs,
- welke ondersteuning hij/zij ontvangt,
- indien van toepassing: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Binnen het OPP bestaan de volgende mogelijke uitstroombestemmingen:

- één van de schoolsoorten van het reguliere voortgezet onderwijs,
- het praktijkonderwijs,
- de verschillende uitstroomprofielen binnen het VSO (diplomagericht, arbeidsmarkt en dagbesteding).

Voor alle leerlingen met een *inschatting extra ondersteuning in het VO*, wordt door de PO-school een EOB-dossier in DigiDoor gemaakt. Dit EOB-dossier bestaat uit een aanmeldformulier en een onderwijskundig rapport. Ouders krijgen een inlogaccount, zodat zij op de hoogte zijn van inhoud en procesgang van het dossier van hun kind. Tevens kunnen zij in DigiDoor hun eigen visie weergeven. Naast de *inschatting van schoolniveau* (PrO, VMBO BBL/KBL/GTL, HAVO of VWO) geeft de PO-school in het EOB-dossier tevens aan dat er sprake is van *een inschatting extra ondersteuning in het VO*. Op de PO-scholen is de eerste deskundige en/of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere (POA) betrokken bij de voorbereiding van de adviezen. Van hen wordt verwacht dat zij de adviesdossiers van *alle* leerlingen van groep 6 en groep 7 met betreffende leerkrachten en/of intern begeleider doornemen. Met name bij de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (EOB-dossiers) kunnen zij de PO-school ondersteunen bij het maken van een juiste inschatting. Vanaf 1 oktober worden de EOB-dossiers, van de leerlingen waarvan ouders toestemming hebben verleend, gelezen door een aan de PO-school verbonden orthopedagoog/psycholoog van het VO. Na het lezen en beoordelen van volledigheid van de onderwijskundige rapporten beschrijft de orthopedagoog/psycholoog VO het integrale kindbeeld en voegt dit toe aan het onderwijskundige rapport in DigiDoor.

Het uitgangspunt van het gesprek met ouders over een extra aanbod in het VO is de ondersteuningsvraag van de leerling (ouders) en wat de effecten zijn van de reeds ingezette aanpassingen in de schoolomgeving. Een orthopedagoog of psycholoog van PO en/of VO, kan door de PO school gevraagd worden aan te sluiten bij dit gesprek. Als er een verschil is tussen de visie van de PO-school en ouders kan er een collegiaal consult (gesprek) worden aangevraagd bij het Steunpunt Toeleiding van SWV Passend Onderwijs Almere.

Een extra aanbod kan bijvoorbeeld nodig zijn voor leerlingen met een lichamelijk of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, gedragsproblemen of een leerstoornis. Met de invoering van passend onderwijs is het onderwijs voor kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking georganiseerd in een aantal instellingen. Vanwege de schaalgrootte en de specialistische expertise maken zij geen onderdeel uit van de regionale samenwerkingsverbanden, maar hebben zij een landelijke systematiek. De instellingen verzorgen onderwijs, doen onderzoek naar de toelaatbaarheid en bieden ondersteuning in het reguliere onderwijs.

Ouders zijn verplicht om in het aanmeldformulier voor de VO school aan te geven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit gebeurt n.a.v. de gesprekken die vanaf groep 6 gevoerd zijn in de PO-school. De school voor voortgezet (speciaal) onderwijs heeft alleen zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en wel vanaf het moment dat de leerling schriftelijk is aangemeld en niet eerder dan 1 maart van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerling op de VO-school start. Na aanmelding heeft de VO-school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

De VO-school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met een arrangement in de school of met extra ondersteuning vanuit het OPDC of (voortgezet) speciaal onderwijs.

Heeft de VO-school onvoldoende informatie voor een goede afweging/beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan de ouders en de PO-school. Als de VO-school wenst dat een psycholoog of een orthopedagoog van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere aanvullend onderzoek doet, dan is hiervoor toestemming van ouders nodig. Ditzelfde geldt ook als de VO-school informatie over de leerling bij andere instanties wil opvragen.

Wanneer deze aanvullende informatie niet beschikbaar is of komt, moet de VO-school werken met de informatie die er wel is. Ook als de ouders aangeven dat ze geen informatie willen leveren, moet de school het onderzoek uitvoeren met de informatie die wel beschikbaar is.

Kan de VO-school zelf geen passende ondersteuning bieden, dan moet zij in overleg met ouders een passende plek zoals binnen het samenwerkingsverband de extra ondersteuning georganiseerd is op een andere reguliere of speciale VO school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders, de PO-school wordt hierover geïnformeerd. Het is mogelijk dat er geen overeenstemming bereikt wordt met ouders, in dat geval neemt de school contact op met Steunpunt Toeleiding van SWV Passend Onderwijs Almere.

#### 4. ROL VAN DE OUDERS

Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de PO-school om een schooladvies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en in lijn is met de bereikte resultaten. Met dit schooladvies in de hand melden ouders hun kind aan bij een VO-school. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind bij meerdere VO-scholen aan te melden<sup>5</sup>. Zij dienen dit tijdig te doen (vóór 1 maart voorafgaand aan het schooljaar dat hun kind naar het VO gaat). Op basis van de *inschatting van schoolniveau* in groep 6 en 7 hebben de ouders een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Zij kunnen hun kind tijdens het leren stimuleren en motiveren. Ouders zijn verplicht om bij aanmelding bij de VO-school van voorkeur aan te geven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

Voor de uitwisseling van het OKR tussen de PO-school en de nieuwe VO-school is, vanaf 1 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerling gaat starten, *geen* toestemming van ouders nodig. Ze kunnen dus ook geen bezwaar maken tegen de uitwisseling van het OKR: de scholen moeten het OKR hoe dan ook uitwisselen. Wel moeten de ouders inzage krijgen in het OKR, voordat deze wordt uitgewisseld. Hiertoe krijgen ouders een eigen inlogaccount in DigiDoor. Daarmee hebben ze inzage en de mogelijkheid hun eigen zienswijze toe te voegen. Professionele indrukken van leerkrachten kunnen niet gecorrigeerd worden, maar bezwaren en opmerkingen van de ouders moeten wel opgenomen worden in het OKR (zienswijze ouders).

<sup>5</sup> ouders dienen bij aanmelding aan te geven of betreffende VO-school eerste voorkeur geniet

De PO-school wordt geadviseerd de gegeven inzage aan ouders ook vastleggen. Dit kan op verschillende manieren:

- Bewaar een kopie van de Adviesbrief PO-VO Almere., evenals een kopie van de door ouders ondertekende toestemmingsverklaring voor vervroegde behandeling (voor 1 maart) van het EOB- dossier
- Maak een verslag van het gesprek tussen de leraar en de ouders.
- Registreer de datum (en tijd) van de (mondeling) gegeven toestemming.
- Plaats na het gesprek met de ouders een vinkje bij 'inzage' in de LAS.

Door dit schriftelijk vast te leggen in het leerlingendossier, maakt de school controleerbaar dat de wettelijke informatieplicht is nageleefd.

Mocht er naast de reeds in DigiDoor geplaatste gegevens meer informatie gevraagd worden door het VO, dan is hiervoor toestemming van ouders noodzakelijk. Dit geldt ook voor eventueel extra onderzoek.

*“Na enige discussie in de Tweede Kamer, is besloten om in het primair onderwijs een (centrale) eindtoets in te voeren en om scholen te verplichten voor 1 maart het schooladvies te geven omtrent het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Het schooladvies maakt formeel deel uit van het OKR. Ouders hebben ook in dit schooladvies dus alleen inzagerecht, geen toestemmingsrecht. Het uitwisselen van het OKR en het schooladvies tussen de basisschool en de VO-school is verplicht. Ook wanneer de ouders het hier niet mee eens zijn.”*

*Bron: PO-Raad – Nieuwsbrief 213, juni 2018*

## 5. DE JAARLIJKSE TERUGKOPPELING

De PO-school heeft belang bij een terugkoppeling van de resultaten van hun oud-leerlingen in het VO. Dit is in DigiDoor gerealiseerd in de vorm van een jaarlijks overzicht van het niveau waarop de oud-leerlingen zich bevinden, zodat de basisschool kan bekijken of de oud-leerlingen nog op het niveau zitten dat zij hebben geadviseerd.

Naarmate de leerlingen het voortgezet onderwijs verder doorlopen neemt de invloed van de inbreng van het primair onderwijs af. Daarom zijn vooral de gegevens na het eerste jaar en in mindere mate na het tweede jaar voortgezet onderwijs van belang.

PO-scholen kunnen in hun jaarlijkse planning een moment nemen om terug te kijken aan de hand van de actuele niveaugegevens uit DigiDoor. Het doel is leren van de feedback op het gerealiseerde niveau het eerste, respectievelijk het tweede jaar voortgezet onderwijs. In gesprek met het voortgezet onderwijs komen vooral de afwijkingen aan de orde. Door aan de hand daarvan met elkaar te verkennen wat de oorzaken zijn voor de afwijking, leren beide partijen van elkaar.

## 6. HET VOLGEN EN BESPREKEN VAN TRENDS

Voor schoolbesturen is een meerjarig overzicht van de resultaten van de berekende schoolniveaus en de klasplaatsingsvoorstellen van belang. Hierin kunnen trends gezien worden. Het doel van het meerjarig overzicht is het realiseren van een optimale instroom van de basisschoolleerling in het voortgezet onderwijs. Een dergelijk overzicht op niveau van het primair onderwijs op het niveau van het voortgezet onderwijs en op stadsniveau is samen te stellen met de gegevens uit DigiDoor.

## 7. TOT SLOT

De VO-school kan een eigen toelatingsbeleid hebben op basis van de grondslag van de school en kan aanvullende toelatingseisen stellen voor profielklassen (kunst, dans, sport). De VO-school mag niet toetsen of de leerling geschikt is voor een bepaald onderwijsniveau (dit staat immers al in het schooladvies). De VO-school mag alleen bekijken of de leerling de vaardigheden beheerst die zijn gerelateerd aan het specifieke profiel van de school. Voorwaarde is dat het toelatingsbeleid en het schoolondersteuningsprofiel van de school consistent en transparant beschreven is.

Een VO school met een overschot aan aanmeldingen kan een loting uitvoeren onder de aangemelde leerlingen. Pas na de loting mag de school, met het oog op de zorgplicht, naar de inhoud van het leerlingendossier kijken.