



Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) Almere

De gemeente Almere, het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Almere (POA), de schoolbesturen van het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroeps onderwijs en de voorschoolse voorzieningen willen één OOGO voeren vanuit de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs. Het doel hiervan is bekrachtiging van het partnerschap en het realiseren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn vanuit ieders verantwoordelijkheid.

De Jeugdwet geeft de verantwoordelijkheid aan gemeenten om een goed en voldoende aanbod aan jeugdhulp en ondersteuning te bieden, zodat kinderen en gezinnen in staat worden gesteld om veilig en gezond op te groeien. Preventief beleid, van curatief naar preventief, is een van de belangrijke opgaven voor de gemeente. Samenwerking met alle sectoren en partijen die een rol spelen in het leven van kinderen en gezinnen, is daarbij van groot belang. Dit geldt ook voor het onderwijs en de kinderopvang. Eén huishouden, één plan, één aanpak, ook op school, is het beleid van de gemeente Almere. Het SWV-POA heeft de verantwoordelijkheid om elk kind van een passende plek op school te voorzien, dat past bij de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind, zodat elk kind succesvol op school kan zijn.

In het OOGO maken wij afspraken over de raakvlakken tussen Jeugdwet en Wet Passend Onderwijs.

Wij streven naar een afname van de uitstroom naar speciale voorzieningen in zowel onderwijs als jeugdhulp.

Het uitgangspunt is dat er wordt samengewerkt mét ouders en kinderen. Zij zijn onze partners en dragen ook zelf verantwoordelijkheid.

Inleiding

Dit OOGO is een vervolg op en sluit aan bij het OOGO van oktober 2014. Deze afspraken worden voor 2 jaar vastgelegd, van 1 januari 2017 tot 1 januari 2019.

De inbreng voor dit OOGO is voortgekomen uit:

- Beleidsplan gemeente Almere "Veranderen wat nodig is", september 2016
- Kadernota "Sluitende Aanpak Jongeren, een springplank naar werk", februari 2014
- Ondersteuningsplan Stichting Leerlingzorg Almere Primair Onderwijs (SLA PO), het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 24-01 februari 2014
- Ondersteuningsplan Stichting Leerlingzorg Almere Voortgezet Onderwijs (SLA VO) het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 24-01, februari 2014
- de LEA, Lokaal Educatieve Agenda, oktober 2015
- Masterplan het Jonge Kind, oktober 2013
- Landelijk thuiszitterspact, juni 2016
- Inbreng van overleg – en stuurgroep het jonge kind.
- Inbreng vanuit diverse onderwijs-overleggen
- Werkbijeenkomsten met gemeente, Passend Onderwijs en behandelinstellingen dyslexie
- Werkbijeenkomsten met gemeente, Passend Onderwijs, jeugdhulp, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en Jeugd Geestelijke Gezondheidszorg (JGGZ) met betrekking tot JGGZ en onderwijs
- Afstemming met MBO en HBO
- Ervaringen opgedaan vanuit eerste onderwijs-jeugdhulp arrangementen
- Input vanuit gemeente, het primair- en voortgezet onderwijs, MBO en jeugdhulpaanbieders bij thuiszittersaanpak.

Op basis hiervan is een beeld ontstaan van waarop het OOGO zich moet richten. In het overleg hebben gemeente, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV PAO), schoolbesturen en kinderopvang de in het OOGO besproken onderwerpen vastgelegd. Deze onderwerpen worden hieronder verder uitgewerkt.

1 Verbinding onderwijs en Jeugdhulp

1.1 Jonge Kind (0-6 jaar)

Wat we willen bereiken voor de leeftijdsgroep 0-4 jaar:

- Kinderopvang, scholen, Jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpaanbieders streven ieder naar een veilig en zorgzaam leef-, ontwikkel- en schoolklimaat in Almere.
- Ieder heeft daarbij zijn eigen expertise, maar verbinding is noodzakelijk.
- Het uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk preventief willen werken.
- Wij zoeken naar de juiste verbindingen, met oog voor de verschillende posities en verantwoordelijkheden.

Wat we afspreken:

- We zien kinderopvang als vindplaats voor hulpvragen, hulp wordt zoveel mogelijk in afstemming met de kinderopvang geboden.
- Ouders staan centraal. Een goede intake vormt de basis. Bij zorgen over het kind zijn zij het eerste aanspreekpunt. Er wordt met hen gesproken, niet over hen.
- Pedagogisch medewerkers weten wanneer de ontwikkeling/het gedrag van een kind afwijkt en wanneer expertise van buitenaf wenselijk is (signaleringsfunctie). Zij kunnen bovendien die kennis snel in hun omgeving genereren.
- Kinderopvangorganisaties dragen zorg voor een heldere interne zorgstructuur op hun locaties.
- De Jeugdgezondheidszorg fungeert als spil en eerste aanspreekpunt bij adviesvragen rondom de ontwikkeling van het kind of vragen die de expertise van de kinderopvang overstijgen. Zij schakelt als het nodig is met het wijkteam en/of jeugdhulpaanbieders.

1.2 Primair en Voortgezet Onderwijs (4-18 jaar)

1.2 Specifiek voor PO

1.2.1 Dyslexie

Bij dyslexie komen problemen met lezen en spellen meestal samen, maar ook los van elkaar voor. Het is een probleem dat zich voordoet bij alle vakken waarbij taalvaardigheid een rol speelt. Bij 4% van alle kinderen zijn de klachten zo hardnekkig dat er gespecialiseerde ondersteuning en behandeling nodig is. Bij deze kinderen is sprake van Ernstige Enkelvoudig Dyslexie (EED). Zij vallen onder het hoogste zorgniveau (niveau 4) binnen de dyslexiezorg. Deze wordt uitgevoerd door een dyslexiezorgaanbieder.

Zorgniveau 1-3 van het lees- en spellingonderwijs valt onder verantwoordelijkheid van de basisschool. We hebben een monitor uitgevoerd bij alle dyslexiezorgaanbieders. Op basis van deze monitor weten we welke scholen in Almere kinderen doorverwijzen naar de dyslexiezorgaanbieders.

Wat we willen bereiken:

- Verbetering van de samenhang tussen de ondersteuning op de basisschool en de zorg door de jeugd-ggz (dyslexiezorg) voor het behandelen van EED.
- De toestroom naar de dyslexiezorg verminderen.

Wat we afspreken:

- Samen met SWV Passend Onderwijs Almere wordt op scholen met een hoger percentage verwijzingen (zichtbaar in de monitor) een plan van aanpak opgesteld om de leerkrachten te ondersteunen in fase 1-3. Door middel van consultatie en advies vanuit de dyslexiezorgaanbieders en door middel van innovatieve interventies deze scholen meer ondersteunen in fase 1 tot en met 3.
- In 2017 worden de mogelijkheden verkend om het budget dyslexiezorg in de vorm van bijvoorbeeld een subsidie over te dragen naar het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

1.2.2 Verbinding onderwijs en JGGZ

Onderdeel van het preventief beleid is het vroegtijdig voorkomen van (het oplopen van) problemen. Het primair onderwijs is de plaats waar kinderen dagelijks zijn. Daar is de juiste ondersteuning, wanneer dat nodig is, het meest zinvol. Dit betekent (het vergroten van de) inzet van jeugdhulp op scholen. Samenwerken met ouders is van groot belang en is onderdeel van de jeugdhulp.

Wij hebben 3 speerpunten bepaald, met als doel dat hiermee vorm wordt gegeven aan preventieve ondersteuning in het regulier primair onderwijs.

- Consultatie en advies
- Vroegsignalering
- Deskundigheidsbevordering

Wat we willen bereiken:

- Vroegtijdig voorkomen van het oplopen van problemen.
- Daling van het aantal verwijzingen naar geïndiceerde JGGZ.
- Stimuleren van verwijzingen naar het basisaanbod = zoals maatschappelijk werk en lichte opvoedondersteuning van het OKé-punt.
- Realisatie van gedeelde en gedragen interdisciplinaire deskundigheid bij de betrokken professionals.
- Meer afstemming in de driehoek Jeugdgezondheidszorg, huisartsenzorg en onderwijs.

Wat we afspreken:

- **Consultatie en Advies**
Wij gaan een pilot starten waarbij school, leerkrachten en intern begeleiders consultatie van JGGZ kunnen inzetten wanneer er een leerling of een klas is met een hulpvraag, waarbij niet meteen duidelijk is hoe te handelen. Vanuit mogelijkheden en oplossingen wordt bepaald wat de gewenste situatie is en hoe daar naar toe gewerkt kan worden.
- **Vroegsignalering**
Sommige kinderen hebben te maken met complexe problematiek. Het is dan van belang dat de juiste deskundige hulp zo vroeg mogelijk wordt ingezet. Er worden verschillende interventies toegepast: consultatie en coaching, systeemaanbod (eventueel met interculturele aspecten),

vroegsignalering van kinderen tussen 0-6 jaar en versnelde inzet van JGGZ-expertise van 6-12 jaar.

- **Deskundigheidsbevordering**

De organisaties zullen, indien van toepassing, scholingsprogramma's openstellen voor professionals van andere organisaties met als doel meer interdisciplinair te kunnen werken.

1.2.3 Samenhangende ondersteuning Regulier PO

Wat we willen bereiken:

- Samenhangende ondersteuning binnen de wijk in nauwe afstemming tussen de mogelijkheden van algemene voorzieningen, opvoedondersteuning, jeugdgezondheidszorg, sociaal wijkteam en passend onderwijs in de wijk door middel van het project School in de wijk (LEA).

Wat we afspreken:

- Iedere school Primair Onderwijs heeft een zorgteam waaraan minstens professionals deelnemen van de school, JGZ en SWV Passend Onderwijs Almere. De JGZ zorgt voor de verbinding met het sociale wijkteam. Wij gaan ervan uit dat ouders worden uitgenodigd om bij de bespreking over hun kind aanwezig te zijn.
- Het project School in de wijk heeft als doelstelling de structuur van samenwerking in de wijk inzichtelijk en overdraagbaar te maken, waarbinnen professionals vanuit de eigen verantwoordelijkheid en hun expertise, kennis en vaardigheden samen met de ouders de ontwikkeling van kinderen optimaal kunnen begeleiden.
- Wij gaan dubbele inzet op kinderen en gezinnen voorkomen en waar nodig of gewenst samenvoegen.
- Samenhangende ondersteuning jeugdhulp op school kan alleen ingezet worden vanuit een zorgteam wanneer zowel een medewerker jeugdhulp van de JGZ als van SWV Passend Onderwijs Almere betrokken en akkoord zijn.

1.3 Samenhangende ondersteuning Regulier VO

Wat we willen bereiken:

- De relatie tussen de VO-school en het sociale wijkteam wordt, indien dit in het belang van de jongere gewenst is, geborgd door JGZ Almere.
- We gaan dubbele inzet op jongeren en gezinnen voorkomen en waar nodig of gewenst samenvoegen.
- Samenhangende ondersteuning jeugdhulp op school kan alleen ingezet worden vanuit een zorgteam wanneer zowel een medewerker jeugdhulp van de JGZ als van SWV Passend Onderwijs Almere betrokken en akkoord zijn.

Wat we afspreken :

- De ondersteuningsstructuur van een VO-school wordt steviger gepositioneerd zowel intern als extern gericht met nadrukkelijke aandacht voor vroegtijdig en preventief interveniëren. Hierbij wordt ook informele zorg ingezet (denk aan Humanitas en Vrijwilligers en Mantelzorg Centrale Almere (VMCA))
- De JGZ is verantwoordelijk voor de primaire verbinding tussen school en het sociale wijkteam
- Er wordt samengewerkt mét jongeren en hun ouders. Zij worden uitgenodigd om bij het Zorg Advies Team aanwezig te zijn.
- Met inzet van aanjaagelden vanuit de LEA gaan de ZAT-voorzitters van de VO-scholen samen met de JGZ en andere ketenpartners de structuur van samenwerking optimaliseren.
- Binnen deze structuur kunnen professionals vanuit de eigen verantwoordelijkheid en expertise, kennis en vaardigheden samen met de jongere en zijn ouders bijdragen aan de juiste ondersteuning en optimale ontwikkelmogelijkheden.
- Meer afstemming in de driehoek JGZ, huisartsenzorg en onderwijs om direct een goede verwijzing bij behoefte aan jeugdhulp te realiseren.

1.4 Onderwijs-jeugdhulparrangementen Stedelijke onderwijsvoorzieningen (PO en VO)

Bij kinderen in het speciaal onderwijs is er sprake van externaliserend én internaliserend gedrag door de situatie van deze kinderen. Bijvoorbeeld als ze te maken hebben met een lastige thuissituatie, psychiatrische problemen of gedragsproblemen op school.

Er is meer zorg nodig dan het speciaal onderwijs kan bieden. De problematiek van kinderen is verdicht.

We streven naar een samenhangende ondersteuning op de plaats waar de kinderen zich bevinden. Hierdoor kunnen de kinderen wat zij hebben geleerd sneller en beter toepassen op school, de plek waar zij dit het hardste nodig hebben.

Een onderwijs-jeugdhulparrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Afhankelijk van de ervaringen en opbrengsten worden de onderwijs-jeugdhulparrangementen uitgebreid.

Wat we willen bereiken:

- De ondersteuningsbehoefte van kinderen en ouders vroegtijdig inzichtelijk krijgen door bij het gesprek over de toelaatbaarheid direct met ouders te praten over de jeugdhulp die zij reeds ontvangen of waar hun behoefte tot ondersteuning vanuit jeugdhulp ligt. De gedragsdeskundige van de JGZ sluit hiertoe aan bij het toelaatbaarheidsgesprek.
- Leerprestaties op peil houden.
- Schooluitval verminderen.
- Het aantal thuiszitters verminderen.
- Kinderen sneller weer (terug) naar het reguliere onderwijs.
- Verwijzingen voorkomen naar specialistische jeugdhulp en naar specialistische (zwaardere) vormen van onderwijs.
- Voorkomen van thuiszitters.
- Minder administratieve lastendruk.
- 1 kind, 1 gezin en 1 plan ook op school concreet uitvoeren.

Wat we afspreken:

- Elk arrangement heeft een begeleidingscommissie, bestaande uit gemeente, school en Passend Onderwijs Almere, waarin de voortgang en resultaten nauwlettend gevolgd worden.
- Voor een optimale wisselwerking tussen onderwijs en jeugdhulp gaan we per arrangement afspraken maken over de te leveren inspanning en financiering om dubbelingen te voorkomen.

1.5 Middelbaar Beroepsonderwijs en Hoger Beroeps Onderwijs (16-23 jaar)

Wat we willen bereiken:

Een samenhangende ondersteunings- en hulpstructuur voor alle studenten die het nodig hebben.

Wat we afspreken:

- De gemeente, MBO, HBO en jeugdhulp en WMO-aanbieders werken gezamenlijk aan een samenhangende ondersteunings- en hulpstructuur.
- Per MBO- en HBO-instelling zullen er afspraken op maat worden gemaakt, passend bij de doelgroep en bij de visie op samenhang tussen onderwijs en ondersteuning.
- Deze structuur is vanaf schooljaar 2017/2018 operationeel en heeft tot doel de uitval van jongeren die problemen ondervinden op meerdere leefgebieden, te verhelpen en voorkomen.

2: Overgangen

2.1 Jonge Kind (0-6 jaar)

Wat we willen bereiken voor de leeftijdsgroep 0-4 jaar:

Wij willen een doorgaande ontwikkellijn tussen 0-6 jaar realiseren. Dat houdt onder andere in dat de overgang van voorschoolse voorzieningen naar het basisonderwijs drempelloos verloopt. We willen dat kinderen, zonder omwegen, op een passende plek in het basisonderwijs terechtkomen.

Wat we afspreken:

- Wij werken volgens het protocol overgang Voorschool naar Vroegschool Almere. We gebruiken de Peuterestafette voor alle kinderen die overgaan van het kinderopvang. Dit doen we digitaal aan de hand van Digidoor.
- De schoolkeuze wordt tijdig met ouders besproken, zodat kinderen zoveel mogelijk zonder omwegen op een passende plek in het basisonderwijs kunnen beginnen. We stemmen af wie daarin welke rol pakt (kinderopvang, JGZ, Passend Onderwijs Almere).
- Bij kinderen met een VVE-indicatie (Voor en Vroegschoolse Educatie) of ondersteuningsbehoefte vindt altijd een warme overdracht tussen kinderopvang, primair onderwijs en JGZ plaats.

2.2 Primair en Voortgezet Onderwijs (4-18 jaar)

Wat we willen bereiken:

We zorgen ervoor dat de overgangen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het MBO of HBO drempelloos plaatsvinden.

Wat we afspreken :

- Ouders en andere professionals die bij een kind/jongere betrokken zijn, dragen gezamenlijk en in samenhang de verantwoordelijkheid voor de (warme) overdracht naar de volgende fase in een schoolloopbaan.
- Ouders en kind/jongere nemen deel aan de gesprekken.
- Een ondersteuningsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is voor iedereen helder en leidend.
- Voor de overgang van PO naar VO is een stappenplan vastgesteld.
- Wij gaan de doorgaande lijn Voortgezet Speciaal onderwijs(VSO) – MBO intensiveren. Het Protocol Overgang Voortgezet Onderwijs naar MBO wordt geactualiseerd en aangevuld met een passage over de doorgaande lijn VSO – MBO en is voor schooljaar 2017/2018 beschikbaar.
- We gaan een stappenplan maken voor de overstap van V(S)O naar MBO of HBO voor jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte, waarbij we óók ervaringsdeskundigheid van ouders en jongeren benutten en alert zijn op de doorlopende lijn van 18- naar 18+.
- Wij gaan werken aan een naadloze soepele overgang van 18- naar 18+ met continuïteit van ondersteuning en hulp.

3: Thuiszitters (leerplicht en zorgplicht)

Wij werken met de doelstellingen die in het landelijke thuiszitterspact juni 2016 zijn vastgesteld: In 2020 zit er geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Wat we willen bereiken:

- Wij willen deze doelstelling eerder dan 2020 realiseren, waarbij wij streven naar minder dan drie maanden.

Wat we afspreken:

- De schoolbesturen, de jeugdhulp, GGZ-instellingen en andere betrokken maatschappelijke partners, ontwikkelen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid een sluitende thuiszittersaanpak. Passend Onderwijs Almere en de gemeente Almere stimuleren en ondersteunen hen hierbij.
- Wij werken in het primair en voortgezet onderwijs met het vastgestelde thuiszittersprotocol (schoolbesturen en SWV Passend Onderwijs Almere) in combinatie met gedragsinterventies/ondersteuning (preventie van thuiszitten) en samenwerking met jeugdhulp.
- Wij gaan afspraken maken met jeugdhulpaanbieders over een maximale wachttijd (tot intake én behandeling) van thuiszitters van 1 maand ingaande vanaf het moment van de melding door school bij leerplicht. Wij werken in het voortgezet onderwijs met vastgestelde protocollen rondom schoolverzuim in samenwerking met de gemeente Almere.
- Wij passen het programma op het gebied van voortijdig schoolverlaten (VMBO-MBO) toe.

- Wij werken met de sluitende aanpak tussen Voortgezet Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs, VMBO en MBO voor leerlingen die (nog) geen startkwalificatie lijken te kunnen behalen.
- Wij stellen het kind/de jongere centraal: oplossingen worden op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid door passend onderwijs, school, leerplicht en jeugdhulp gezocht vanuit het recht op passend onderwijs. Ouders en kind worden vanaf het begin betrokken bij het realiseren van een passend aanbod en dragen hun eigen verantwoordelijkheid hierin.
- De schoolbesturen SWV Passend Onderwijs Almere, jeugdhulp, GGZ-instellingen en andere betrokken maatschappelijke partners gaan een sluitende aanpak realiseren, waarbij speciale aandacht uitgaat naar de preventie van langdurig schooluitval, de samenwerking met jeugdhulp en maatwerkmogelijkheden. Per thuiszittende jongere zal benoemd worden wie van de professionals de regie voert. We voeren de besluiten uit die in bijzijn van ouder(s)/jongere genomen zijn tijdens het (thuiszitters)overleg.
- Leerplicht en SWV Passend Onderwijs Almere gaan een gezamenlijke werkagenda opstellen.

4: Leerlingenvervoer

Wat we willen bereiken:

4.1 Een (meer) passend beroep op leerlingenvervoer.

Herkenbare stedelijke onderwijsvoorzieningen aan de hand van het ondersteuningsprofiel worden door het leerlingenvervoer aangemerkt als speciale voorzieningen. De speciale voorzieningen krijgen een meer stedelijke functie en zullen zich in toenemende mate specialiseren. Hierdoor ontstaan minder keuzemogelijkheden voor leerlingen en ouders binnen de stad. Dat leidt in de praktijk tot een toename van leerlingenvervoer en in sommige gevallen tot extra reistijd.

Wat we afspreken:

- Uitstroom naar buiten de stad wordt verminderd door de inrichting van nieuw aanbod binnen het Almeerse (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de toeleiding van leerlingen naar de dichtstbijzijnde school.

4.2 Leerlingenvervoer wordt meer collectief en efficiënt ingezet vanuit de beleidsdoelstelling om te werken met 1 gezin, 1 plan en 1 aanpak, ook op school

Wat we daarvoor af:

- Het leerlingenvervoer zal gelijk bij de start van het toeleidingsproces van de leerlingen naar een passende school betrokken worden. Dit voorkomt reparaties aan de achterkant van dit proces.

5: Onderwijshuisvesting

Binnen de reeds gerealiseerde onderwijs-jeugdhulp-arrangementen en de bijbehorende voorzieningen is vanuit alle betrokken partners de behoefte ontstaan aan noodzakelijke fysieke ruimte binnen het schoolgebouw. Tot op heden, december 2016, verleent de school ruimte na toestemming van de gemeente. Indien er binnen de school geen capaciteit beschikbaar is anders dan voor onderwijs, onderzoekt de gemeente in overleg met de school, SWV Passend Onderwijs Almere en de zorgaanbieder welke mogelijkheden er zijn om de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het onderwijs te brengen.

Wat we willen bereiken:

- Wij willen een flexibele inzet van de onderwijshuisvesting, passend binnen de bestaande wet- en regelgeving realiseren.

Wat we afspreken:

- De gemeente en SWV Passend Onderwijs Almere onderzoeken de mogelijkheden om samensmelting tussen onderwijs en ondersteuning fysiek en kostenbesparend te realiseren.
- De afspraken worden vastgelegd in het Integraal Huisvesting Plan onderwijs (IHP).
- De gemeente werkt aan het IHP samen met alle schoolbesturen in Almere en SWV Passend Onderwijs Almere. De verwachting is dat het IHP in 2017 gerealiseerd is.

6: Aansluiting tussen onderwijs en de onderkant van de arbeidsmarkt

Wat we willen bereiken:

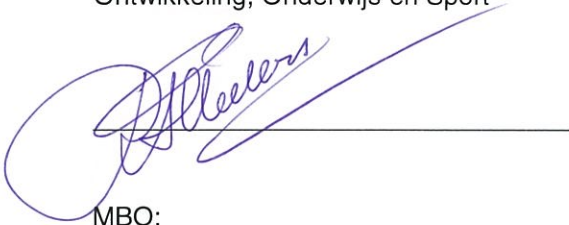
- Dat jongeren het voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs volgen en/of dat zij de voor hen meest passende arbeidsmarktpositie bereiken.
- Dat er goede en passende stageplaatsen zijn.

Wat we afspreken:

- Een intensieve samenwerking tussen MBO en RMC-functionarissen.
- De samenwerking met afdeling werk en inkomen van de gemeente wordt geïntensiveerd.
- Wij willen stageplaatsen gaan realiseren bij de samenwerkingspartners en gaan daarvoor met hen in gesprek.

Voor akkoord, d.d. 5 april 2017

Gemeente Almere:
De heer R.H.M. Peeters
Wethouder Jeugd, Maatschappelijke
Ontwikkeling, Onderwijs en Sport



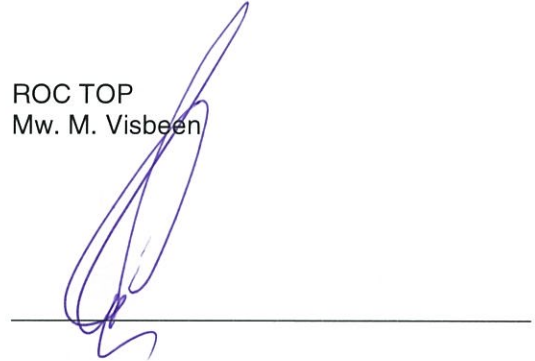
MBO:
ROC van Flevoland
Hr. M. Vlasblom



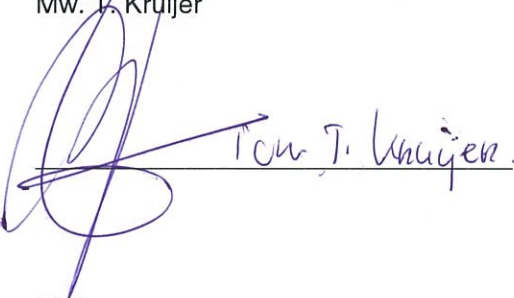
SWV Passend onderwijs Almere:
De heer A. van Tok
Directeur/bestuurder



ROC TOP
Mw. M. Visbeen



Groenhorst Almere
Mw. T. Kruijer



HBO:
Hogeschool Windesheim Flevoland
Hr. R. Komen

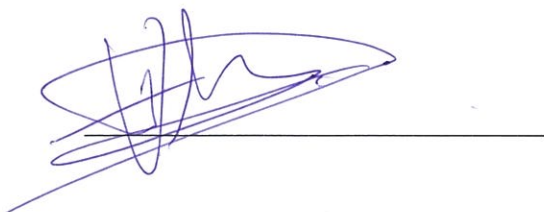


Aeres Hogeschool
Mw. W. Bekkering



Kinderopvang:
Voorzitter Kidak

Hr. F. Vlietman



Namens de overleggroep Het Jonge Kind:
Directie KDV De Berenstad

Mw. C. Nagel



